

Ledelsesberetning

Hellested Friskole og Børnehus april 2016

Skolens formål

Skolens formål er at drive friskole, fritidsordning, fribørnehave og frivuggestue ifølge skolens værdigrundlag og efter de til enhver tid gældende love og regler friskoler, fribørnehaver og frivuggestuer.

Skolen og dens virke

Hellested Friskole og Børnehus består i dag af en skole, en SFO og en integreret daginstitution. Der går pt. 174 børn i skolen, 72 børn i SFOen og 46 børn i den integrerede daginstitution.

Pædagogiske tanker, mål og udvikling

I takt med, at vi pr. 1.8.2015 gjorde alvor af at være en integreret daginstitution og her tog imod det første barn i vuggestuealderen og at vi samtidig udbyggede skolen til også at have 9. klasse, har vores fokus hen over året handlet om, hvordan vi kan være med til at skabe en sammenhæng i den potentielle 16 års udviklingshistorie, som det det nu er os givet at kunne arbejde med det enkelte barn.

Som en væsentlig ramme om denne unikke pædagogiske udviklingsmulighed, som det er at kunne følge et barn i så lang en periode, har vi på tværs af huset arbejdet med udfoldningen af den kommende visionsplan for Hellested Friskole og Børnehus. Alle ansatte har således været en del af det strategiarbejde, som handler om at finde en fælles retning for vores arbejde – en retning mod en samlet vision for vores virke. Målet for processen er, at såvel børn, forældre, personale, idet hele taget alle i og omkring skolen kan mærke, at vi arbejder med de samme værdier og at vi bevæger os i samme retning. På sigt skal arbejdet med udfoldelsen af visionen tydeliggøre, at vi arbejder bevidst med at udvikle børnenes nysgerrighed, motivation, læring og lyst til at indgå i samarbejde og fællesskab med andre. Vores højeste ønske er således, at de store elever, som vi om lidt for første gang sender

videre herfra, er motiverede for at fortsætte et såvel dannelses- som uddannelsesforløb.

I løbet af året har der blandt lærerne været afsat ressourcer til at udvikle vores evner og kompetencer særligt inden for tre områder; læsevejledning, matematikvejledning og inklusionsvejledning. Vi er endnu ikke i mål med disse uddannelsesforløb, men vi kan på flere områder allerede se, at vores handlemuligheder bliver større og at disse har en effekt på vores elever. Længst er vi på læsevejlederområdet, som var det område, vi startede med at udvikle på. Her har initiativer fra vores lærere afstedkommet, at der er blevet dannet netværk blandt læsevejledere på sydøstsjællandske friskoler, hvor erfaringsudveksling, viden og konkrete metoder og værktøjer deles. Netværksmodellen er i denne proces blevet bakket op af Friskoleforeningen, som har det håb, at modellen kan udfoldes til alle landets friskoler.

Udviklingen af de fysiske rammer

Året har i den grad været præget af et fokus på at udvikle vores muligheder for at bedrive pædagogik, leg og læring.

I sommerferien fik vi således nye og fleksible skolemøbler på hele mellemtrins og udskolingsgangen, som er med til at underbygge vores ønske om en skole, der møder det enkelte barns behov.

For ganske kort tid siden tog vi vores nye aula i spil, hvor tankerne lige som andre steder i huset handler om at skabe et brugbart og fleksibelt læringsrum, som i dagligdagen kan bruges i undervisningssammenhænge – populært sagt et cafémiljø, hvor store som små samtidigt skal kunne arbejde side om side i en rar atmosfære. Rummets fleksibilitet handler om, også at kunne bruge det til for eksempel generalforsamling eller andre arrangementer, hvor vi let kan rydde gulvet og udfolde rummet på en anden måde.

Vi har taget en ny central indgang til skole og SFO i brug, som skal være med til at sikre tydelighed omkring vores infrastruktur – det har særligt for udefrakommende været forvirrende at orientere sig om, hvor skole, SFO og Børnehus er. Vi mangler hertil den sidste del med en kommende forventelig elektronisk infotavle, før end denne struktur er helt på plads.

Så har vi også med stor glæde kunne tage vores nye fysik/kemi-lokale i brug. Det har været et længe ventet faglokale, som vi med en vis stolthed nu kan fortælle er en del af vores skole. Lokalet, som er skabt ud fra en idé om at udnytte mulighederne i det store nye 9. klasselokale, hvor der allerede var etableret nogle af de nødvendige forudsætninger for et faglokale – ventilation og gas – har givet Hellested Friskole og Børnehus en ny dimension i at kunne udfolde ønsket om at gøre vores elever nysgerrige på og motiverede for at lære. Selvom særligt 8. og 9. klasse har gavn af hér at kunne fordybe sig i den eksperimentelle del af science-området, så er lokalet ligeledes både tiltænkt og taget i brug som en inspiration for de mindre elever til at pirre deres nysgerrighed for naturfag. I den sammenhæng kan vi konstatere, at et faglokale som dette gør en væsentlig forskel i elevernes og deraf vores øjne.

Endelig har vi i samarbejde med ekstern konsulent Benny Schytte udarbejdet en færdig helhedsplan for udviklingen af vores samlede udemiljø. Planen er etableret ud fra en inddragelse af alle elever og personale, hvor de har afsondret deres eksisterende brug af udemiljøet, lige som ønsker med afsæt i leg, læring og pædagogik har været udfoldet af eleverne med smukke, idérige kreationer til følge, således at vi nu har en masterplan for et sammenhængende udemiljø foran os. Udfoldelsen og implementeringen af denne plan vil vi forventelig påbegynde i mindre etaper i det kommende skoleår under mottoet ”det er in at være ude”.

Skoleåret og undervisningen

Skoleåret var kun få dage gammel, da vi igen i år hele skolen var afsted til det skønne Højstrup feriekoloni. Det er og bliver en skøn oplevelse at være sammen voksne og børn i disse tre dage, en oplevelse der uden tvivl er med til at cementere et i forvejen stærkt sammenhold på tværs af skolen. I det kommende skoleår må vi erkende, at vi har været nødsaget til at søge et nyt attraktivt sted for tredagedsturen, da Højstrup ikke længere udlejes til feriekoloni. Vi har dog store forventninger til Kongelejren i det nordvestsjællandsske, så vi kan fortsætte denne energigivende tradition.

Af mange nævneværdige ting i året der gik, kan nævnes fælles dage på mellemtrinnet med de tilsvarende klasser fra Skelbæk Friskole, skolefest arrangeret af elevrådet, ro-battle med deltagelse af vores 6. og 7. klasser, 8. classes tur til

Berlin, Cirkusemneuger med en storslået forestilling som afslutning, besøg på musikskolen, fisketurer i det lokale og meget andet.

En af de måske mest centrale indsatser i det indeværende skoleår er det, som kulminerer for første gang på for os i de kommende uger, nemlig 9. klasses afgangseksamen. Lige nu er vi og eleverne i gang med den absolut sidste forberedelse, vi forsøger alle at holde tungen lige i munden og tror og håber på at vores samlede forberedelse gør, at eksamen bliver en god oplevelse for alle parter. At afholde eksamen er en erfaring, som vi gør os for første gang i år, og som samtidig er et momentant klimaks i forhold til de bestræbelser, som vi dagligt gør os i at præge vores elever til at være klar til det næste skridt i livet. Der er derfor på flere måder meget på spil i disse dage både for eleverne og for skolen, der er mange ender som skal bindes og forhåbentlig lykkes det på en sådan måde, at vi om lidt kan se tilbage på en god og givende proces, der giver alle involverede ny energi og lyst til et videre arbejde.

Børnehus

Året i Børnehuset har været præget af de forandringer, som det at reelt at være en integreret daginstitution med helt små børn i huset har afstedkommet. Det har lige som andre forandringsprocesser i huset vist sig, at det at finde et naturligt leje i at have børn nu i alderen fra 0-6 år er en proces, som tager noget tid. Når beslutningen er taget om at blive en integreret institution, handler den især om to ting, nemlig på den ene side at vi med udsigten til faldende børnetal herigennem har muligheden for at bevare gode arbejdspladser. Dette har vist sig positivt ved, at vi har været nødt til at ansætte yderligere personale og hvis tendensen fortsætter med især flere børn i vuggestuealderen vil vi på sigt kunne komme til at øge denne ansættelse. På den anden side handler beslutningen om den unikke mulighed og det spændende potentiale, der ligger i, at kunne arbejde med og præge det enkelte barn gennem en periode på op til 16 år. Det er bl.a. dette potentiale, som er medvirkende til, at vi igennem året har haft fokus på en ny vision og deraf strategi for vores samlede virke.

SFO

I vores SFO er der sat fokus på, at personalet skal være tydelige i det daglige, både i det konkrete møde med børn og forældre og i forhold til at kommunikere ud om de aktiviteter og det indhold, som der er planlagt måneden frem. En proces som er startet op hen over vinteren er afholdelsen af børnemøder, hvor tanken er at børnene inddrages og inviteres til at komme med deres idéer til, hvordan SFOen fyldes med spændende muligheder. Som et led i processen har vi styrket vores personaleled med en ny ansættelse fra foråret, som særligt skal være med til at binde Børnehus og SFO mere sammen, når de største børnehavebørn skal fra Børnehave og videre til skole og SFO. Vi har også styrket indsatsen om morgenen, hvor der nu møder en lærer ind tidligere, som tager hånd om SFO-børnene og tager dem med over i skolen, så de oplever en mere sammenhængende start på dagen.

Afslutning

Der er en vis frihed i at kunne sige, at vi nu er fuldt udbygget med børn fra 0-16 år og således kan begynde et langt arbejde med at forbedre indsatsen for at skabe kvalitet for det enkelte barn i denne langstrakte udvikling, som vi er med til at præge. Som visionsprocessen beskriver er det dog ikke et simpelt arbejde at vedligeholde og udvikle det enkelte barns muligheder, det er et mangefacetteret arbejde, der kræver, at vi tænker strategisk og hele tiden reflekterer over de udviklingstrin, som vi ønsker at igangsætte. Det er uden tvivl en kunst på alle niveauer i organisationen at mestre både dagligdag og udvikling af nye indsatsområder, men det er samtidig en kunst, som vi ønsker at mestre og som jeg er sikker på kommer til at præge og skærpe vores muligheder for at lykkes de kommende år frem.